



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - VICERRECTORÍA ACADÉMICA
POLÍTICA DE APOYO A LA FORMACIÓN MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS EN LA CONVOCATORIA PARA EL APOYO DE INICIATIVAS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍAS.
INNOVA-TIC 2026

Objetivo de la Convocatoria: Apoyar el desarrollo e implementación de iniciativas de innovación didáctica que involucren el uso de herramientas TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la UIS.

Criterio	Descripción del criterio	Ponderación	Puntaje (0-3)	Observaciones
Potencial de impacto	Evalúa la cobertura de la población beneficiaria, la reusabilidad del recurso, la alineación con las tendencias tecnológicas emergentes, la sostenibilidad a largo plazo y el impacto en la equidad educativa y la inclusión digital.	30%		Sección 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
Calidad Pedagógica	Hacen referencia a la fundamentación pedagógica de la propuesta, la coherencia con enfoques de aprendizaje activo y colaborativo, la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje y la integración de metodologías innovadoras.	35%		Sección 2. DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN CON EL MODELO PEDAGÓGICO UIS
Innovación Tecnológica	Busca evaluar el grado de innovación tecnológica de la propuesta, la integración de herramientas emergentes como inteligencia artificial, realidad aumentada, blockchain y la creatividad en el diseño de experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología.	20%		Sección 3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN
Relación con el Modelo Pedagógico UIS21	Hace referencia a la relación de la propuesta con cada uno de los aspectos establecidos en el MPUIS21: 1. Centrado en el aprendizaje y el sujeto que aprende. 2. Orientado a la formación para la innovación. 3. Asistido por el uso de tecnologías de la información y la comunicación. 4. Materializado en la impronta de los rasgos comunes de los egresados. 5. Desplegado en los ámbitos macro, meso o micro-curricular.	10%		Sección 2. DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN CON EL MODELO PEDAGÓGICO UIS
Formación integral	• Desarrollo de competencias genéricas: Las propuestas que fomenten el desarrollo de competencias genéricas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el liderazgo, la resolución de problemas y la creatividad, en el contexto de la formación profesional de los estudiantes. • Enfoque en educación inclusiva: Las propuestas que destaquen estrategias inclusivas y accesibles para diferentes poblaciones, como adaptaciones para personas con discapacidad, contenido multilingüe o herramientas de apoyo específicas. Se valorará el compromiso con la diversidad y la equidad educativa, teniendo en cuenta lo establecido en el ACS No.032 de 2019.pdf. • Enfoque en plurilingüismo y multiculturalidad: Las propuestas que implementen estrategias para la internacionalización del currículo, el desarrollo de	5%		Sección 6. FORMACIÓN INTEGRAL

	competencias globales o multiculturales. ● Promover el trabajo de colectivos docentes: Las propuestas que incluyan dos o más profesores en cualquier modalidad de vinculación.			
TOTAL DE PUNTOS				
Puntaje porcentual				